

La educación a distancia como sistema

Mgter. Alejandro Héctor Gonzalez



› Programa 2024

Actividad curricular

Seminario - La educación a distancia como sistema

Profesor responsable

Mgter. Alejandro Héctor González

Destinatarios

Referentes de educación a distancia de la Universidad Nacional de Cuyo. Docentes y/o gestores de la Universidad Nacional de Cuyo que acrediten desempeño y necesidad formativa en la educación a distancia. Externos a la UNCUIYO, que acrediten desempeño y necesidad formativa en la educación a distancia.

Carga horaria

45 horas reloj | *Duración:* un mes y medio

Fundamentación

Este seminario se propone analizar y reflexionar sobre la Educación a Distancia y el impacto de ésta en la enseñanza universitaria. El concepto de **Educación a Distancia (EaD)** ha adquirido tal amplitud que abarca gran cantidad de expresiones y alternativas. El devenir de términos y conceptos asociados a la modalidad no es aleatorio, va de la mano con los reajustes, desacuerdos e interpretaciones particulares entre los expertos de la modalidad que, pasan por alto que EaD es un concepto universalmente aceptado desde 1980 (Keegan, 2013).

Lo que distingue la educación a distancia de otras modalidades es la mediatización de las relaciones entre profesores y estudiantes (*Litwin, 2003*). En los últimos años, esta mediación se realiza fundamentalmente con tecnologías digitales y ha servido de sostén para la puesta en marcha de numerosas propuestas de formación con diversos grados de formalización, para situaciones de disímil grado de complejidad, en variados ámbitos, con diferentes objetivos y destinatarios.

En el caso de Argentina han surgido los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia. La gestión de estos sistemas presenta desafíos que van más allá de la mera implementación tecnológica. El equilibrio de la gestión entre la tecnología digital y la calidad educativa se convierte en un aspecto esencial para tener propuestas sostenibles de Ead (*Ambrosino et al, 2017*).

La actual reglamentación de los SIED trabaja sobre este supuesto y da indicaciones de qué cosas deben ser tenidas en cuenta para tener su evaluación, primero por CONEAU y después la validación de Nación. Esta reglamentación está siempre en continua revisión y parte de esto tiene que ver con los avances en tecnología digital y las nuevas estrategias que pueden desarrollarse en la virtualidad.

La nuevas estrategias de enseñanza con medios digitales y la forma en la cual se ha reglamentado pone en tensión definiciones clásicas de presencia y distancia donde siempre se asoció la cuestión del rendimiento y el aprendizaje con la asistencia, con la presencia física, mientras que ahora se asocia más al cumplimiento del objetivo (*Igarza R., 2021*)

El estado general de la EaD indica que existen diversas experiencias y estudios sobre la EaD en universidades en Argentina, tanto públicas como privadas, que abordan aspectos como el diseño curricular, las plataformas virtuales, las estrategias pedagógicas, los recursos didácticos, el rol del docente y del estudiante, la calidad y la acreditación de las carreras, entre otros (*González et al., 2019; Llanos et al., 2020; Rama et al., 2020*).

En este seminario se explora el desarrollo de la EaD y en particular la gestión de la EaD como sistema.



Objetivos

- ▶ Comprender las principales características de la gestión de la Educación a Distancia (EaD) como sistema.
- ▶ Ofrecer elementos conceptuales que permitan distinguir distintos escenarios que se utilizan en propuestas de enseñanza mediadas por tecnologías digitales en los SIED.
- ▶ Analizar los componentes de un Sistema Institucional de Educación a Distancia.
- ▶ Reflexionar sobre los modelos pedagógicos y comunicacionales de los SIED.

Descriptores de Contenidos

La educación a distancia como sistema. Dimensiones institucionales: pedagógica, tecnológica y comunicacional. Devenir y definición de modelos pedagógicos y comunicacionales. Marcos normativos nacionales, jurisdiccionales e institucionales que regulan la educación a distancia en general y los sistemas institucionales universitarios en particular. Sistema Institucional de Educación a Distancia. Componentes básicos del SIED.

Organización de los contenidos

MÓDULO 1: Dimensiones de la Educación a Distancia (EaD)

La educación a distancia como sistema. Caracterización históricas. Surgimiento de la EAD en Argentina. Dimensiones institucionales: pedagógica, tecnológica y comunicacional. Devenir y definición de modelos pedagógicos y comunicacionales. Modelos asincrónicos y sincrónicos.

MÓDULO 2: Normativas de EaD

Marcos normativos nacionales, jurisdiccionales e institucionales que regulan la educación a distancia en general y los sistemas institucionales universitarios en particular. Reglamentación sobre EaD en Argentina.



MÓDULO 3: Los SIED

Sistema Institucional de Educación a Distancia. Componentes básicos del SIED. Alcances y planificación. Organización tutorial. Materiales educativos digitales, recursos educativos abiertos (REA). Administración. Tecnología digital: Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, videoconferencias.

Metodología

El seminario tiene modalidad a distancia. Su desarrollo será mediante un escenario virtual de aprendizaje constituido por distintos entornos que convergen en un aula virtual en la plataforma Moodle.

El trabajo en el seminario estará guiado por los lineamientos de un aprendizaje abierto, interactivo, diverso y autónomo. Desde esta perspectiva, la invitación es a ampliar las interacciones mediante la puesta en juego de instancias de aprendizaje como el aprender con los materiales, medios y tecnologías, aprender con el grupo, aprender con uno mismo, aprender del contexto.

Se espera promover la reflexión sobre las experiencias que se tienen como agentes inmersos en propuestas de educación a distancia de modo tal de analizarlas y recrearlas de acuerdo a los parámetros institucionales que también deben ser conocidos y reconvertidos.

Entender a la educación a distancia como sistema implica advertir e interpretar el campo en sus distintas dimensiones, lo cual requiere miradas conjuntas hacia lo institucional y hacia el enclave sociocultural en el cual se inserta. De acuerdo a ello se proponen trabajos colaborativos que conformen redes de aprendizaje entre profesionales.

Las actividades prácticas se centran en el análisis de la EaD como sistema y sus implicancias institucionales relacionadas a la gestión. Los temas se abordan a través de instancias en subgrupos para resolver situaciones problemáticas, confrontación de experiencias y concreción de ejercicios de análisis y producción de alternativas de práctica de enseñanza; e instancias plenarios que apuntan a la puesta en común.

El seguimiento del seminario se realizará a través del Entorno virtual de enseñanza y aprendizaje de la Secretaria Académica de UNCUYO (<https://ead.uncu.edu.ar/>).



Tutoría

El seminario cuenta el trabajo de docentes tutores que ejercen su desempeño en lo que el SIED UNCUYO define como tutoría disciplinar.

Se prevé dos tipos de tutorías: asincrónicas y sincrónicas llevadas a cabo en los entornos virtuales que conforman el escenario virtual de aprendizaje.

Las tutorías asincrónicas se concretan en interacciones que se despliegan mediante foros, chats, y retroalimentación de las actividades que son presentadas por los destinatarios en el aula virtual.

Las tutorías sincrónicas se concretan en encuentros grupales, mediante videoconferencias, con fecha determinada en el cronograma del seminario. Se prevé dos encuentros de dos horas de duración.

Evaluación

La evaluación del seminario es continua. Dispone de prácticas de aprendizaje evaluativas que va sumando producciones hasta llegar a la producción final.

La evaluación de proceso y de resultado está a cargo de los y las profesores tutores de acuerdo a los criterios y formas determinados por el/la profesor/a responsable del seminario (contenidista).

Para aprobar el curso se requerirá 90% de las actividades aprobadas más el trabajo final.

Se desarrollan 2 actividades obligatorias centradas en:

- ▶ Producción colaborativa de análisis de modelos pedagógico comunicacionales de EaD.
- ▶ Análisis individual de experiencias educativas para el abordaje temático de componentes de EaD.

El trabajo práctico (TP) integrador final se va desarrollando y complementando con las actividades. En el TP se deben relacionar los conceptos aprendidos en el seminario, con la justificación teórica correspondiente a las decisiones tomadas. El desarrollo del TP integrador final es en equipo.



En coherencia con la propuesta que se orienta al desarrollo de procesos de aprendizaje autónomos y colaborativos se plantearán instancias de autoevaluación y coevaluación.

Para la evaluación de los aprendizajes se prevén instrumentos de evaluación utilizando los siguientes recursos: cuestionarios; foros de debate; muros colaborativos; glosarios, infografías, presentaciones digitales; intercambio sincrónico mediante videoconferencias.

Bibliografía

- ▶ Ambrosino, M. A. (2022). *La opción pedagógica a distancia como interfaz prospectiva de la educación universitaria digital*. Hipertext. net, (25), 31-42.
- ▶ Arzuaga, S. V., Casablanco, S., & Dari, N. (2022). *La pandemia, las universidades y las prácticas de evaluación*. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12(24), 72-85. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/36312>
- ▶ Barletta C., Esnaola F., Gonzalez A. (2020). *GUIA: Criterios de Evaluación a distancia*. Material del SIED UNLP. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/139611>
- ▶ Bartolomé, A. R., García-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2017). *Blended learning: panorama y perspectivas*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 2017, vol. 21, num. 1, p. 33-56.
- ▶ Calderone, M. (2017). *Materiales didácticos*. In *IV Jornadas de TIC e Innovación en el Aula* (La Plata, 2017).
- ▶ Coicaud, S. (2010). *Educación a distancia: tecnologías y acceso a la educación superior*. Editorial Biblos.
- ▶ de Michele, D. (2021). *Los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia en la Argentina. Apuntes sobre su conformación, evaluación y validación*. Acreditas <https://www.coneau.gob.ar/archivos/publicaciones/18-03-2021-Los-SIED-en-la-Argentina.pdf>

- ▶ Igarza, R. (2021). *Presencias imperfectas: el futuro virtual de lo social*. La marca editorial.
- ▶ Marimon-Martí, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C., de Oliveira, J. M., & Rodríguez-Triana, M. J. (2022). *Construir el conocimiento en la era digital: Retos y reflexiones*. Revista de Educación a Distancia (RED), 22(69). <https://revistas.um.es/red/article/view/505661>
- ▶ Dussel, I., Ferrante, P., & Pulfer, D. (2020). *La educación de pasado mañana*. Notas sobre la marcha. Análisis Carolina, (41), 1. <https://cutt.ly/KLy5xuR>
- ▶ Espinoza Freire, E. y Ricaldi Echevarría M. (2018): *El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje*. Universidad y Sociedad vol.10 no.3
- ▶ García Aretio, L. (2008). Diálogo didáctico mediado.
- ▶ Gonzalez Príncipe, A. (2022). *Horizontes para la reconfiguración de la enseñanza*.
- ▶ Gonzalez Príncipe, A. y Olaizola, E.(comp) *La educación a distancia y las fronteras porosas: tensiones, propuestas y discusiones en agenda*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- ▶ González Alastrué, J. A. (2019). *Las plataformas virtuales en la Educación Superior: conferencias y comunicaciones de la Jornada de Plataformas Educativas en el Nivel Superior (JoPIEd)*
- ▶ González, Alejandro Héctor [et al.]; *Tendencias en el desarrollo de plataformas educativas en el ambiente universitario. Presentación de casos*. compilado por Mónica Giuliano; Perez S.; Falsetti M.
- ▶ González, A. H., & Roig, H. (2018). *Normativa de educación a distancia para la universidad argentina: avances y desafíos pendientes*. Virtualidad, Educación y Ciencia, 9.
- ▶ González, A. H. (2020). *Los SIED en el ámbito universitario de Argentina y el contexto Latinoamericano*. Boletín SIED, 1(1), 45-51.
- ▶ González A; Martín, M; Peralta, M. (2020) PAED 17 - *La tutoría y la evaluación como procesos*. https://youtu.be/uE_z6BysnIQ



- ▶ Landau, M., Sabulsky, G., & Schwartzman, G. (2022). *Hacia nuevos horizontes en las clases universitarias en contextos emergentes. Contribuciones de la Tecnología Educativa. Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12(24), 9-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8240148>
- ▶ Martin, MM. (2019): *Redes que tejen conocimientos: hipermediando la enseñanza en la Universidad*. Revista Diálogo Educativo. Volumen 19. Número 62. Brasil.
- ▶ Maggio, M. (2023). *Híbrida: Enseñar en la universidad que no vimos venir*. Tilde editora.
- ▶ Mena, M. (2021). *Enseñanza y aprendizaje en el contexto de la EaD. Reflexionando sobre la práctica*. Libros Universidad Nacional Abierta ya Distancia, 248-329. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/5410>
- ▶ Mena, M. (2006). *Calidad en educación a distancia*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- ▶ Rama, Claudio (2020). *La nueva educación híbrida*. En Cuadernos de Universidades. – No. 11 (2020). México: UDUAL, 2021. <http://132.247.70.169/handle/Rep-UDUAL/202>
- ▶ Resolución E 2599/2023 [Ministerio de educación y deportes]. *Opción pedagógica y didáctica de educación a distancia propuesto por el consejo de universidades y su Anexo 1*. 21-nov-2023 <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/298714/20231121>
- ▶ Sangra, A. (2020). *Decálogo para la mejora de la docencia online: propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos*. Decálogo para la mejora de la docencia online, 1-215. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/4700941>

